**Учебный предмет:** Русский язык

**Класс:** 6

**Тема:** «Разноспрягаемые глаголы»

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о разноспрягаемых глаголах, умения отличать эти глаголы от глаголов 1 и 2 спряжения.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества;
* понимают определяющие роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей, в процессе самообразования;
* владеют видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой; *говорение и письмо:* свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц.

***Метапредметные:***

* ***познавательные* –** владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; строить рассуждения;
* ***регулятивные*** – принимают цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, включая постановку новых целей, способность самостоятельно составлять план решения учебной проблемы, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы и работы других учеников;
* ***коммуникативные*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, в обсуждениях; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение формулировать собственное мнение, аргументировать его; умеют осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь одноклассникам.

***Личностные:***

* понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
* осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* проявляют умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.

**Педагогические цели:**

*в области лингвистической компетенции:* организовать наблюдение за изменением разноспрягаемых глаголов в речи, совершенствовать умение сопоставлять языковые явления, делать выводы на основе наблюдения; сформировать умение правильно писать разноспрягаемые глаголы, не делать ошибок в окончаниях, употреблять их в речи;

*в области коммуникативной компетенции:* развивать умение работать в паре, в группе, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, создать условия для свободного высказывания детьми своего мнения.

**Педагогические задачи:**

*образовательный аспект:* создать условия для ознакомления обучающихся с разноспрягаемыми глаголами;

*развивающий аспект:* развивать языковые, индивидуальные и интеллектуальные способности обучающихся;способствовать развитию познавательных психических процессов;

*воспитательный аспект:* воспитывать интерес к изучению темы, культуру межличностных отношений, самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к русскому языку;

*деятельностный аспект:*  создавать условия для усвоения темы, развития готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развития мыслительных операций обучающихся.

**Методы обучения и технологии:** словесный метод, практический метод, кроссенс, технология личностно-ориентированного обучения, эдьютейнмент, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, ИКТ- технологии.

**Организация пространства:**

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, ИЗО, черчение

**Формы работы:** проверка по эталону, работа над ошибками, работа в парах, самостоятельная работа, коллективная работа

**Ресурсы:** аудиовизуальные (компьютер, медиапроектор); информационные (компоненты УМК, раздаточный материал); медиаресурсы (презентация).

**Методическое и дидактическое обеспечение**:

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., М.: Просвещение, 2015.

2. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Создание ситуации для психологического настроя (СЛАЙД 1)**

- Здравствуйте, ребята. Представьте, что мы в весеннем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне. С каким настроением начинаем урок?

**(СЛАЙД 2)** Предлагаю вам сегодня представить, что все мы геймеры, а урок - многоуровневая игра. На прохождение каждого этапа отводится определённое время. Сумеем выполнить поставленную задачу за отведённый промежуток времени – уровень взят. Интересно, как далеко мы сможем продвинуться?

**II. Проверка домашнего задания**

Дома вы выполняли упражнение 513. С какими трудностями столкнулись? Давайте посмотрим, как надо было выполнить эту работу **(СЛАЙД 3)** (обучающимся предлагается эталонный вариант упражнения, спроецированный на экран). Кто допустил ошибки?

Итак, **задание 1 уровня**. Объясните правильное написание слова, в котором вы допустили ошибку. (Обучающиеся, объясняя выбор безударной гласной в окончании глагола, проговаривают алгоритм применения правила, разработанный на предыдущем уроке.)

**(СЛАЙД 4)** Молодцы, все сумели разобраться с ошибками. Уровень взят!

**III. Мотивация учебной деятельности через актуализацию знаний и пробное действие, вызывающее затруднения обучающихся**

- Думаю, вы теперь быстро выполните **задание 2 уровня.** Перед вами на столах текст *(Приложение 1).* Выпишите из него глаголы, распределив их в 2 столбика в зависимости от спряжения. Глаголы записывайте в неопределённой форме.

- Всё получилось? (Нет, есть глаголы, которые трудно отнести к I или II спряжению. Это глаголы *бежать, хотеть, есть, дать.* **(СЛАЙД 5)** Эталон выполнения задания проецируется на экран, на слайде глаголы распределены в 3 группы: I cпр., II спр., ? спр*.*)

- Объясните, в чём суть затруднения. (У глагола *бежать* в тексте одна форма имеет окончание I спряжения, а другая – II, у глагола *хотеть* тоже окончания указывают на разные спряжения. Тоже наблюдаем у глаголов *дать* и *есть*).

- Встречались ли раньше нам подобные явления? (Да, у разносклоняемых существительных тоже окончания отличались от тех, что присущи их склонению)

- Как бы вы назвали глаголы *хотеть, есть, дать, бежать?* (По аналогии с разносклоняемыми существительными - разноспрягаемые глаголы.)

**IV. Формулирование темы и цели урока**

- Сформулируйте тему нашего урока. **(СЛАЙД 6)**

-Какие цели поставим перед собой на этом уроке?

- На какие вопросы хотите получить ответы?

- Что может помочь нам в решении их? (Обучающиеся формулируют тему и цели урока. Тема урока проецируется на экран, записывается в тетрадях).

**V. Открытие новых знаний**

**(СЛАЙД 7)** - Молодцы! 2 уровень взят. **Задание 3 уровня**: Работаем в парах. Прочитайте сведения о разноспрягаемых глаголах в учебнике (§ 89, с. 106-107), составьте контрольный вопросник по теме (3-4 вопроса). (В течение отведённого времени читают учебник, записывают в тетрадях вопросы (например: «Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?», «Какие окончания имеет глагол *хотеть?»,* «В чём особенность глаголов *есть* и *дать?»* и т.п.)

**VI. Первичное усвоение новых знаний (проговаривание во внешней речи)**

***Грамматическая сказка* (СЛАЙД 8)**

– В книге Г. Александровой «Занимательный русский язык» есть грамматическая сказка «Английский крольчонок». Она поможет вам запомнить разноспрягаемые глаголы. Английский крольчонок попал в Россию, но по-русски он совсем не умел разговаривать. Выучил только слова *хотеть, есть, дать*, так как они были для него самыми необходимыми. Когда он хотел покушать, то кричал: «Хотеть есть, дать!» И зайчиха, приютившая его у себя, приносила еду. Однажды крольчонок увидел волка, но никак не мог вспомнить нужного слова, чтобы предупредить об опасности других зверей. Наконец он закричал: «Бежать!» – и спас таким образом остальных зайцев. С тех пор все его так и зовут: «*Хотеть-есть-дать-бежать».*

***Игра «Дуэль»* (СЛАЙД 9)**

- На **4 уровне** вас ждет «Дуэль»! (Сидящие за партами поворачиваются друг к другу и обмениваются «выстрелами» - вопросами. Выстрел попал в цель, если соперник на него не ответил. Если же ответ дан правильно, то право «выстрела» переходит к другому).

- Кто победил в дуэли? Поздравляю! Вы прошли **4 уровень**. Приступайте к выполнению творческой работы. Проигравшие «отправляются на лечение»: изучают материал параграфа ещё раз, после чего, ответив на вопросы учителя, переходят на **5 уровень.** **(СЛАЙД 10)**

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

***5 уровень. Творческая работа*** *(Приложение 2)*

Вставьте вместо точек разноспрягаемые глаголы, определите их лицо и число.

1. Дома ..., что ..., в гостях – что дают.

2. Не угощай меня тем, чего я не ... .

3. Поищешь – найдешь, ... – добьешься

**VIII. Физкультминутка. Гимнастика для глаз (СЛАЙД 11)**

- Ребята, кто выполнил задания без ошибок? Поздравляю! Вы прошли **5** **уровень.** Но ваши глаза устали, и я предлагаю всем выполнить гимнастику для них.

**IX.Включение в систему знаний и повторение**

-А сейчас ***графический диктант и 6 уровень*** (индивидуально *(Приложение 3)*. Я называю глагол, вы определяете его спряжение и ставите звёздочку в нужное место. Затем все звёздочки соединяем, у нас должна получиться фигура.

(Есть, играть, читать, стелить, ловить, бежать, дать, хотеть, смотреть, таять)

Какая цифра у нас получилась? (5)

**(СЛАЙД 12)** Теперь сами себя оцените. Ошибок нет – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», 5 и более ошибок – «2».

На **7 уровне** мы все вместе вспомним **пословицы с разноспрягаемыми глаголами**! **(СЛАЙД 13)** Они на слайде. Ваша задача - вставить разноспрягаемый глагол в нужной форме.

Работа не волк - в лес не ..... *(убежит).*

Чужой земли не *..... (хотим),* а своей не отдадим.

Что в порядке лежит, само под руку ..... *(бежит).*

Худая снасть и отдохнуть не *… (даст).*

**(СЛАЙД 14) -** Молодцы! Какие вы дружные и внимательные!

Заключительный **8 уровень** предлагаем вам прочесть **кроссенс. (СЛАЙД 15)**

**X. Рефлексия**

- Итак, мы успешно преодолели последний уровень нашей игры. С каким настроением пришли к концу урока? Что нового узнали? Чему научились?

**(СЛАЙД 16)** *Продолжите фразу:*

*Я научился…*

*Я хотел бы…*

*Оказывается, что…*

- А теперь самое приятное. Выставляем себе оценки за работу на уроке. **(СЛАЙД 17)**

Если вы справились с заданиями всех уровней без ошибок – «5».

Если вы успешно прошли на четвёртый уровень, ваша оценка - «4».

Если же есть ошибки или вы не успели выполнить задание, то вы можете закончить свою работу дома и получить за неё оценку на следующем уроке.

**XI. Домашнее задание (СЛАЙД 18)**

- Домашнее задание вы выполните в соответствии с вашими успехами на уроке:

А - § 89, упр. 526, составить диалог на предложенную тему (тем, кто полностью выполнил программу урока);

Б - § 89, составить словарный диктант, включив в него слова, в которых были допущены ошибки, упр. 523 (тем, кто не успел выполнить работу над ошибками)

В - § 89, закончить работу по индивидуальной карточке, сдать на следующем уроке тетрадь на проверку учителю (тем, кто не успел выполнить задание 4 уровня).

**(СЛАЙД 19)** – Молодцы, ребята! Игра пройдена успешно! Спасибо за урок!