**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Плугарева Анастасия Олеговна

**Класс**: 6 (ФГОС ООО)

**Предмет**: русский язык

**Тема урока**: «Разноспрягаемые глаголы»

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок «открытия» нового знания.

**Цель урока**: формирование у обучающихся знаний о разноспрягаемых глаголах, умения отличать эти глаголы от глаголов 1 и 2 спряжения.

**Задачи урока**:

*образовательная*: создать условия для ознакомления обучающихся с разноспрягаемыми глаголами;

*развивающая:* отработка орфографических навыков (безударная гласная в окончаниях глаголов) развивать языковые, индивидуальные и интеллектуальные способности обучающихся;способствовать развитию познавательных психических процессов;

*воспитательная*: воспитывать интерес к изучению темы, культуру межличностных отношений, самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к русскому языку;

*деятельностная*: создавать условия для усвоения темы, развития готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развития мыслительных операций обучающихся.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного**  **материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I.Организа ционный момент. Создание ситуации для психологи ческого настроя | Включение обучающихся в деятельность.  Динамично начать занятие, задать нужный ритм, обеспечить хорошую атмосферу в классе.  УУД: **личностные**: создание доброжелатель ной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха);  **коммуникативные:** умение работать в  коллективе | Приветствие обучающихся. Настрой на урок.  - Здравствуйте, ребята. Представьте, что мы в весеннем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.  - С каким настроением начинаем урок?  Предлагаю вам сегодня представить, что все мы геймеры, а урок - многоуровневая игра. На прохождение каждого этапа отводится определённое время. Сумеем выполнить поставленную задачу за отведённый промежуток времени – уровень взят. Интересно, как далеко мы сможем продвинуться? | Беседа | Фронталь ная | Проверка готовности рабочих мест к началу урока. Приветствие  Вступительное слово. | Подготовка рабочих мест к уроку. Приветствие учителя. |
| II. Проверка домашнего задания | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  **- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование,  прогнозирование;  - **познавательные**: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза;  **коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей | Дома вы выполняли упражнение 513.  - С какими трудностями столкнулись?  - Давайте посмотрим, как надо было выполнить эту работу **(СЛАЙД 3)**  -Кто допустил ошибки?  Итак, **задание 1 уровня**. Объясните правильное написание слова, в котором вы допустили ошибку.  **(СЛАЙД 4)** Молодцы, все сумели разобраться с ошибками. Уровень взят! | Беседа | Фронталь ная | Предлагает проверку по эталону | Производят самопроверка. Самостоятельно сверяют выполненное домашнее задание с эталоном. При обнаружении ошибок, исправляют |
| III.  Мотивация учебной деятельности обучающихся | раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности обучающихся.  **- личностные**: мотивация к учебной деятельности,  **- регулятивные**: самостоятельное формулирование темы урока планирование,  прогнозирование;  - **познавательные**: осуществляют для  решения учебной задачи операции анализа, синтеза;  **- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей | - Думаю, вы теперь быстро выполните **задание 2 уровня.** Перед вами на столах текст*(Приложение 1).*  - Выпишите из него глаголы, распределив их в 2 столбика в зависимости от спряжения. Глаголы записывайте в неопределённой форме.  - Всё получилось? (Нет, есть глаголы, которые трудно отнести к I или II спряжению. Это глаголы *бежать, хотеть, есть, дать.* **(СЛАЙД 5)** Эталон выполнения задания проецируется на экран, на слайде глаголы распределены в 3 группы: Icпр.,IIспр., ? спр*.*)  - Объясните, в чём суть затруднения. (У глагола *бежать* в тексте одна форма имеет окончание I спряжения, а другая – II, у глагола *хотеть* тоже окончания указывают на разные спряжения. То же наблюдаем у глаголов *дать* и *есть*).  - Встречались ли раньше нам подобные явления? (Да, у разносклоняемых существительных тоже окончания отличались от тех, что присущи их склонению)  - Как бы вы назвали глаголы *хотеть, есть, дать, бежать?* (По аналогии с разносклоняемыми существительными - разноспрягаемые глаголы.) | Проблем  ный, нагляд  ный, диалог | Индиви дуальная | Предлагает выполнить задания 2 уровня.  Выясняет:  все ли получилось. | Самостоятельно выписывают глаголы в 2 столбика.  Объясняют. Высказывают свое мнение. |
| IV. Формулиро вание темы и цели урока | Постановка целей учебной деятельности. **личностные**: мотивация к учебной  деятельности,  **- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование,  прогнозирование;  **-познавательные:** (осознают познавательную  задачу)  **коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. | - Сформулируйте тему нашего урока. **(СЛАЙД 6)**  -Какие цели поставим перед собой на этом уроке?  - На какие вопросы хотите получить ответы?  - Что может помочь нам в решении их? (Обучающиеся формулируют тему и цели урока. Тема урока проецируется на экран, записывается в тетрадях). | Беседа | Фронтальная | Ставит задачу определить тему урока.  Просит записать число и тему урока.  Создает ситуацию успеха.  Предлагает ученикам определить и поставить перед собой цели и задачи данного урока. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. |
| V. Открытие новых знаний | Выбор способа и средств их реализации.  **-регулятивные:**  Искать пути решения проблемы. Планировать свою деятельность.  **-познавательные:**  Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.  Извлекать информацию из текста, преобразовывать её и передавать в других формах (схема).  **-коммуникативные:**  Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать | Молодцы! 2 уровень взят. **Задание 3 уровня**: Работаем в парах. Прочитайте сведения о разноспрягаемых глаголах в учебнике (§ 89, с. 106-107), составьте контрольный вопросник по теме (3-4 вопроса). (В течение отведённого времени читают учебник, записывают в тетрадях вопросы (например: «Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?», «Какие окончания имеет глагол *хотеть?»,* «В чём особенность глаголов *есть*и *дать?»* и т.п.) | Проблем  ный, поиско  вый | Фронтальная | Предлагает выполнить задания 3 уровня. | Читают, анализируют, составляют вопросы и записывают их в тетради. |
| VI. Первичное усвоение новых знаний (проговари вание во внешней речи) | обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.  **- личностные:** осознание необходимости продолжать урок;  **- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи;  **- познавательные:** применение нового знания в стандартной ситуации;  **коммуникативные:** формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрения другого. | ***Грамматическая сказка* (СЛАЙД 8)**  – В книге Г. Александровой «Занимательный русский язык» есть грамматическая сказка «Английский крольчонок». Она поможет вам запомнить разноспрягаемые глаголы. Английский крольчонок попал в Россию, но по-русски он совсем не умел разговаривать. Выучил только слова *хотеть, есть, дать*, так как они были для него самыми необходимыми. Когда он хотел покушать, то кричал: «Хотеть есть, дать!» И зайчиха, приютившая его у себя, приносила еду. Однажды крольчонок увидел волка, но никак не мог вспомнить нужного слова, чтобы предупредить об опасности других зверей. Наконец он закричал: «Бежать!» – и спас таким образом остальных зайцев. С тех пор все его так и зовут: «*Хотеть-есть-дать-бежать».*  ***Игра «Дуэль»* (СЛАЙД 9)**  - На **4 уровне** вас ждет «Дуэль»! (Сидящие за партами поворачиваются друг к другу и обмениваются «выстрелами» - вопросами. Выстрел попал в цель, если соперник на него не ответил. Если же ответ дан правильно, то право «выстрела» переходит к другому).  - Кто победил в дуэли? Поздравляю! Вы прошли **4 уровень**. Приступайте к выполнению творческой работы. Проигравшие «отправляются на лечение»: изучают материал параграфа ещё раз, после чего, ответив на вопросы учителя, переходят на **5 уровень.(СЛАЙД 10)** | Работа с текстом, частично-поисковый, проблемный | Индивидуальная | Читает грамматическую сказку | Дети внимательно слушают сказку, затем справляются с заданиями 4 уровня. |
| VII.  Самостоя тельная работа с самопровер  кой по эталону | обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.  ***регулятивные:***контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***коммуникативные:***умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | **5 уровень**. Творческая работа  (Приложение 2)  Вставьте вместо точек разноспрягаемые глаголы, определите их лицо и число.  1. Дома ..., что ..., в гостях – что дают.  2. Не угощай меня тем, чего я не ... .  3. Поищешь – найдешь, ... – добьешься | Беседа, выполне ние  разноуров невых обучаю  щих упражне  ний | Индивидуальная, групповая | Предлагает выполнить творческую работу | Вставляют подходящие по смыслу разноспрягааемые глаголы, определяют их лицо и число. |
| VIII. Физминутка. Гимнастика для глаз | Выполняют гимнастику  ***Личностные:*** осознают необходимость заботы о здоровье | (СЛАЙД 11) **-** Ребята, кто выполнил задания без ошибок? Поздравляю! Вы прошли 5 уровень. Но ваши глаза устали, и я предлагаю всем выполнить гимнастику для них. |  | Фронтальная | Предлагает выполнить гимнастику для глаз | Выполняют гимнастику |
| IX.  Включение в систему знаний и повторение | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание  ***регулятивные:*** оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных исследовательских, аналитических умений, как интегрированных сложных действий | -А сейчас *графический диктант и 6 уровень* (индивидуальная) *(Приложение 3)*. Я называю глагол, вы определяете его спряжение и ставите звёздочку в нужное место. Затем все звёздочки соединяем, у нас должна получиться фигура.  (Есть, играть, читать, стелить, ловить, бежать, дать, хотеть, смотреть, таять)  Какая цифра у нас получилась? (5)  (СЛАЙД 12) Теперь сами себя оцените. Ошибок нет –«5»,  1-2 ошибки –«4»,  3-4 ошибки –«3»,  5 и более ошибок –«2».  На 7уровне мы все вместе вспомним пословицы с разноспрягаемыми глаголами! (СЛАЙД 13) Они на слайде. Ваша задача - вставить разноспрягаемый глагол в нужной форме.  Работа не волк - в лес не ..... *(убежит).*  Чужой земли не*..... (хотим),* а своей не отдадим.  Что в порядке лежит, само под руку ..... *(бежит).*  Худая снасть и отдохнуть не *… (даст).*  (СЛАЙД 14) - Молодцы! Какие вы дружные и внимательные!  Заключительный 8 уровень предлагаем вам прочесть кроссенс (СЛАЙД 15) | Работа в тетрадях | Индиви  дуальная, групповая | Объявляет задания следующего уровня Диктует глаголы, проверяет деятельность учеников | Принимают участие в графическом диктанте. |
| X. Рефлексия | Отвечают на вопросы, оценивают работы товарищей  - **личностные:** критическая оценка своих знаний;  приобретение мотивации к учебному процессу,  - **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё,  -**коммуникативные:** умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга, умение посмотреть на ситуацию с иной позиции | - Итак, мы успешно преодолели последний уровень нашей игры. С каким настроением пришли к концу урока? Что нового узнали? Чему научились?  **(СЛАЙД 16)** *Продолжите фразу:*  *Я научился…*  *Я хотел бы…*  *Оказывается, что…*  - А теперь самое приятное. Выставляем себе оценки за работу на уроке. **(СЛАЙД 17)**  Если вы справились с заданиями всех уровней без ошибок – «5».  Если вы успешно прошли на четвёртый уровень, ваша оценка - «4».  Если же есть ошибки или вы не успели выполнить задание, то вы можете закончить свою работу дома и получить за неё оценку на следующем уроке. | Диалог. | Индиви  дуальная, групповая | Задает вопросы, предлагает оценить работу на уроке себя и своих одно  классников | Отвечают на вопросы, оценивают свои достижения |
| XI. Домашнее задание  (СЛАЙД 18) |  | - Домашнее задание вы выполните в соответствии с вашими успехами на уроке:  А - § 89, упр. 526, составить диалог на предложенную тему (тем, кто полностью выполнил программу урока);  Б - § 89, составить словарный диктант, включив в него слова, в которых были допущены ошибки, упр. 523 (тем, кто не успел выполнить работу над ошибками)  В - § 89, закончить работу по индивидуальной карточке, сдать на следующем уроке тетрадь на проверку учителю (тем, кто не успел выполнить задание 4 уровня).  **(СЛАЙД 19)** – Молодцы, ребята! Игра пройдена успешно! Спасибо за урок! |  |  | Объясняет домашнее задание | Выбирают и записывают в дневники домашнее задание |