***Приложение 1***

**Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм**

**Мягкая посадка**

При отработке какой-либо орфограммы или темы эта игра; пробуждает интерес, активизирует весь класс. Дети не знают, к кому полетит мяч и какое слово (какой вопрос) прозвучит.

Как проходит игра? Например, изучается тема «Спряжение глагола». Учитель бросает ученику мяч, называет какой-либо глагол. Ученик ловит мяч, называет спряжение глагола и воз вращает мяч учителю. Ответивший на вопрос правильно, может сесть на место, тот, кто не справился с заданием, продолжает стоять и пытается исправить свое положение.

**Третий лишний**

Необходимо найти слово, не соответствующее определенному правилу, части речи, смыслу и т. д. Например:

• лимонный, карманный, соломенный (лишнее - соломенный);

• горяч, могуч, плач (лишнее - плач, так как существительное);

• революция, циркуль, нация (лишнее - циркуль).

**Я работаю волшебником**

Игра не только пробуждает интерес к работе, но и формирует умение применять полученные знания в новых ситуациях. Например, превратить имена нарицательные в собственные.

Птица орел *(город Орел),*цветок роза *(девочка Роза),*плодородная земля *(планета Земля),*вкусный изюм *(город Изюм).*

**Помоги Пете Ошибкину**

Например:

1) В слове *вьюга*Петя Ошибкин написал твердый знак, так объяснив выбор орфограммы: после приставки *в-*перед гласной *ю, с*которой начинается корень *юг,*пишется твердый знак. Согласны ли вы с Петей?

2) В слове *соленый*Петя написал гласную *а.*«Проверочное слово - сало», -объяснил он. Правильно ли это?

3) *Не был*Петя Ошибкин написал слитно. «Это слово, - сказал он, - можно заменить синонимом без *не - отсутствовал».*Почему он неправ?

4) *Ненавидел к*тетради Пети написано раздельно. «Не с глаголами пишется раздельно», - заявил Ошибкин.

5) *Шепот*Петя написал с буквой о. «После шипящих под ударением пишется о», - объяснил он. Прав ли Петя?

6) *Расчистил*Петя написал с буквой *з.*Он рассуждал так: «Приставки, оканчивающиеся на согласный звук, на письме не изменяются». Прав ли он?

7) *Цыган*Петя написал с *и.*«В конце слова после *ц*пишется *и*, я точно помню», - сказал Петя. Почему он неправ?

8) *«Горечь*пишется без мягкого знака, так как это слово второго склонения мужского рода», - услышали ребята на уроке, когда отвечал Ошибкин. Как его поправить?

9) *Вырастили*у Ошибкина написано с буквой *о*, рядом стоит проверочное слово *-рослый.*А как надо?

**По щучьему велению**

Игра помогает обучающимся ориентироваться в системе изученных орфограмм, четко формулировать наименования орфограмм. Суть работы в том, что обучающиеся по очереди высказывают пожелание, указывая, какую орфограмму хотели они видеть в тетрадях своих товарищей. Остальные ученики называют и записывают слова с указанной орфограммой.

Например: «По щучьему велению, по моему хотенью, назовите мне слова с орфограммой *–тся-, -тъся-*в глаголах» и др.

***Приложение 2***

**Кроссворды, чайнворды, ребусы**

**Знаете ли вы пословицы?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | 7 |
|  |
| 1 |  | 5 |  |  | 6 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | |  |  | |  |

1. Слово -..., а молчание - золото. *(Серебро.)*

2. Авось да как-нибудь до добра не *...(доведут).*

3. Доброе ... и кошке приятно. *(Слово.)*

4. Делу ..., потехе - час. *(Время.)*

5. Где тонко, там и ... *(рвется).*

6. Копейка ... бережет. *(Рубль.)*

7. Один с сошкой, а ... с ложкой. *(Семеро.)*

**Игра «Разгадай кроссворд. Спрятанное слово»**

1) *Заполни клетки именами прилагательными, образованными от слов:*1.Скрипет 2. Январь 3. Вчера  
4.Синь 5. Перрон 6. Группа  
7.Кость 8.Техас 9. Глаз  
10. Яблоня 11. Глубина 12. Греция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  | | | |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами:**

421 3467 35121

9810 104239 25131

1086 108910 28517

Шифр: А В Г И Л М Н О Р Т Я

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Ответы: ива гимн глава  
рот тигр влага  
том торг волан

**Отделите плод от растения** СОШИСНШАКА

Комментарий: зачеркнув буквы слова «шишка» (плод), получаем название растения - слово «сосна». Также решаются остальные задачи.

**Растворите белое в прозрачном** СВОАДХАРА Ответ: вода, сахар

**Уберите горячее — останется холодное**

КИАЙПЯСТОБЕКРГ

Ответ: кипяток, айсберг

**Как можно быстрее из каждой строчки выберите лишь буквы, которые не повторяются, и составьте из них пожелание**

АОБООУАДА-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИПЬРТПЕИР - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭПВФСФПЕ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЮЛГВДЛАЮ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЖЗСУУЧЖАЗ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОАСАОТАЛО-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГЦИДВГЦЫД! - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: Будьте всегда счастливы!  **Составьте анаграммы**

Например: Карета — ракета

Урон - (руно), арап - (пара), мошкара - (ромашка), осколок - (колосок),

соха - (хаос), ниша - (наши).

***Приложение 3***

**Игровые приемы, направленные на отработку орфоэпических норм**

**Составь текст и озвучь его**

Обучающимся предлагается набор слов, которые могут представлять какие-то трудности в произношении. Слова записаны на доске. Задача - за 2-3 минуты составить связный текст (используя данные слова) и прочитать его, соблюдая орфоэпические нормы. Учитель может назначить экспертов, которые должны внимательно прослушать текст и сделать вывод о соблюдении произносительных норм. (Оценку в этом случае получают сразу двое обучающихся.)

**Пример.** Даны слова: километр, помощник, шинель, свитер, средство, инструмент, шофёр, шофёров, щавель, украинский, термос, начал.

**Вариант текста, составленного из предложенных слов:**

Помощ[шн]ник шофёра снял телефонную трубку:

- Ты чего звонишь?

- На десятом километре трассы случилось происшествие. Из всех бригад шоферов мы находимся ближе всех. Собирайся в рейс. Помощ[шн]ник шофера положил трубку и начал сборы. Он взял средство от комаров, пучок щавеля, налил в те[тэ]рмос украинский борщ, приготовленный женой, надел свите[тэ]р, шине[и'э]ль, захватил ящик с инструментами и поспешил в гараж.

Подобное задание может быть несколько видоизменено: учитель предлагает учащимся тему (например, «Научное исследование» или «Меню»), учащиеся в течение определенного времени должны составить текст на эту тему, используя слова из орфоэпического словарика, включенного в учебник.

**Пригласи на обед**

**Задача:** Озвучить меню обеда, на который вы хотите пригласить своего друга (коллегу, знакомого). В меню, конечно, должны оказаться тефтели, щавель, пирожки с творогом, сливовый или грушевый компот и т.д. (другие слова, традиционно вызывающие трудности в произношении).

**В эфире - новости**

Данный тип заданий предполагает составление текста со словами, представляющими определенные трудности произношения. Тематика текста: события, происходящие в мире (стране, области). Подобное задание позволяет не только отработать произносительные нормы, по и стимулировать интерес учащихся к событиям, происходящим в мире, азначит, обеспечивают расширение кругозора. Как показывает опыт, систематическое применение подобного задания превращает школьников в зрителей новостных программ.

**Конкурс дикторов**

Задача участника - прочитать предложенный текст, обращая внимание на выделенный текст.

***Приложение 4***

**Лексико-фразеологические игры**

**Собери фразеологизм**

Как; Макар; свистит; на языке; ветер; вертится; в карманах; куда; в рукавицах; канул; телят; в воду; не гонял; ежовых.

***Ответы:***

- Куда Макар телят не гонял.   
- Как в воду канул.   
- Ветер свистит в карманах.   
- На языке вертится.   
- В ежовых рукавицах.

**Угадай-ка**

Объяснить, о ком говорят: «стреляный воробей», «гусь лапчатый», «собаку съел».

**Собери пословицу**

 Восстановить пословицы, обе части которых соединены неверно, заново расставить знаки препинания.

1) Ремесло не коромысло: - не научиш(?)ся.

2) Хорош(?) садовник - собереш(?) хлеба на грош(?).

3) Не помучиш(?)ся, не посееш(?) - не взойдут.

4) Не удобриш(?) рож(?) - плеч(?) не оттянет.

5) Бобы не грибы, хорош(?) и крыжовник.

***Ключ:*** правильно - 1 + 4; 2 + 5; 3 + 1; 4 + 2; 5 + 3.

**Акростих**

***Задача:*** К данному слову подобрать фразеологизмы, начинающиеся с определенной буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| **К** | Кануть в лету |
| **О** | Обетованная земля |
| **С** | Сорвать маску |
| **М** | Мозолить глаза |
| **О** | От доски до доски |
| **С** | Сбросить иго |

***Приложение 5***

**Дидактические игры**

**Игра «Птенцы выпали из гнезда»**

Тема: «Однокоренные слова»

Цель игры: Закрепление нового материала, отработка умений правильно находить корень слова, подбирать однокоренные слова.

Наглядные средства: раздаточный материал – вырезанные из бумаги птички, на которых написаны слова (по одному на каждой). Гнезда можно вырезать из бумаги или нарисовать на доске и «рассаживать» птенцов в гнезда при помощи магнитов.

Вода, водный, водолаз, водяной, подводник.

Водитель, водить, выводить, подвода.

Учитель поясняет ,что в русском языке об однокоренных словах говорят, что они составляют гнезда. А наши птенчики – это не обычные птенчики, а однокоренные слова, которые надо рассадить по родным гнездам.

Каждая группа получает раздаточный материал. Учитель проверяет правильность выполнения задания, скорость выполнения можно не учитывать.

2-й этап игры «Кукушата»

Необходимо научить детей различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Кукушата – это формы одного и того же слова. Они находятся в гнезде с однокоренными словами – кукушка подбросила. Ребятам нужно их найти и вынуть из всех гнезд.

3-й этап игры.

Он проходит в форме следующего домашнего задания: сделать не меньше 7 (10) птичек – однокоренных слов. Н о только обязательно таких, которых не было в лесу. Это будут новые жильцы.

Каждый ученик сдает своих птиц в конверте.

**Игра «Эрудит»**

Тема: Лексическое значение слова

Цель игры: Активизировать полученные знания о лексике. Закрепить понятие «Лексическое значение слова». Обогащать словарный запас.

Эта игра не только активизирует мыслительную деятельность, но и содействует расширению кругозора обучающихся.

1. Угадай слово по толкованию его лексического значения:  
- Разноцветная дугообразная полоса на небесном своде, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях (Радуга)

- Мешок, набитый перьями, волосом и т.п., на который кладут голову при спанье. (Подушка)

- Палочка из жирового вещества с фитилем внутри, служащая примитивным источником освещения. (Свеча)

- Морское животное со студенистым телом, снабженным щупальцами. (Медуза)

- Съедобный гриб на тонкой ножке, растущий группами у корней деревьев, на пнях. (Опёнок)

2. Объясни разницу в значении слов:

Песочный – песчаный, описка – отписка, сытый – сытный ,поступок – проступок ,дипломат – дипломант.

3.. Кто даст самую точную и самую полную информацию о слове?

Школьникам могут быть предложены такие, например, слова: храбрость, труд, дружба, скромность и др.

Кроме сведений по лексическому разбору, обучающимся предлагается привести примеры пословиц, афоризмов, цитат из известных им стихотворений, в составе которых имелось бы данное слово.

**Угадай слово**

Тема: Имя прилагательное.

Цели игры:

1. Расширить имеющиеся знания.
2. Показать роль прилагательного в речи.

Условия: один ученик становится лицом к классу, другой записывает на доске имя существительное. (Класс видит записанное слово, называет как можно больше прилагательных, по которым вышедший ученик должен догадаться, какое существительное записано у него за спиной). Например: на доске пишем слово АРБУЗ. Ученики называют прилагательные: сладкий, сочный, большой. Вышедший ученик не может отгадать написанное существительное. Лишь после прилагательного ПОЛОСАТЫЙ он правильно отгадывает слово. Игра хорошо расширяет словарный запас учеников.

Тема: Морфемный разбор слова.

Цель игры: отрабатывать навык морфемного разбора слов.

«Изюминка» в том, что задание учитель готовит только на начальном этапе, а потом это с успехом будут делать сами дети. Им доставит массу удовольствий возможность озадачить соседей по парте. И еще одно замечание: на первом этапе задание должно читаться с доски, а на последующих уроках воспринимается на слух. Итак, к нам на урок пришел Незнайка. Его первый вопрос:

«Какое слово я загадал?

– В нем такое же окончание, как в слове конь;

– в нем такая же приставка, как в слове заблудился;

– в нем такие же суффиксы, как в слове читала;

– в нем такой же корень, как в слове перебежчик».